

# Dossier d'accompagnement



Au-delà des camps et des séjours de vacances...

les associations de jeunesse du Glaj-GE offrent des plus-values indispensables à nos sociétés :

- ▶ Elles expérimentent la **SOLIDARITÉ**
- ▶ Elles invitent à la **PARTICIPATION CITOYENNETÉ**
- ▶ Elles contribuent à l'**OUVERTURE À LA DIVERSITÉ**
- ▶ Elles renforcent la **COHÉSION SOCIALE**
- ▶ Elles travaillent à la **QUALITÉ DE VIE**





# Message du Glaj-GE<sup>1</sup>



Ce dépliant et son dossier d'accompagnement se veulent une réponse à un constat partagé et récurrent des associations de jeunesse genevoises.

Celles-ci se trouvent de plus en plus confrontées à diverses contraintes liées à la production d'activités et aux lourdes tâches administratives qui en découlent. Cette situation non seulement les met en concurrence mais rend précaire la survie des petites associations. Ainsi, placées dans une logique managériale et soumises à une forme de productivité, seules les plus grandes associations peuvent faire face.

Dans une démarche commune, rendue possible par le soutien du Glaj-GE, elles se sont questionnées sur leurs réalités. Elles ont pu mettre en évidence ce qui les lie ou relie, les points communs, mais aussi la fructueuse diversité qui habite le monde associatif.

A travers l'élaboration de ce dossier, les associations de jeunesse souhaitent faire émerger les finalités qui fondent leur action à Genève ; elles rendent visibles les bénéfices réalisés par leurs activités de loisirs - éducation, engagement, participation, formation, intégration, prévention, etc. - qui engendrent autant de plus-values pour nos sociétés.

Ce dossier invite à une visite guidée au travers d'éclairages choisis : vous y découvrirez les faces cachées de leurs activités, des chiffres évocateurs, des illustrations et des témoignages qui, tous, rendent compte des multiples bénéfices que ces associations génèrent.

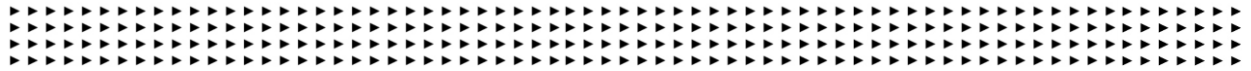
Ce dossier donne à voir ce qui est peu visible, nomme les valeurs qui fondent le travail associatif et démontre les retombées de leurs efforts bénévoles en termes social et humain, plus-values qui méritent une reconnaissance.

*Jutta Gampert, coordinatrice du Glaj-GE*





# Dépliant et dossier d'accompagnement : destinataires et utilisations



**Le dépliant constitue le message essentiel, synthétique des associations, adressé à tous publics.**



Le dépliant est accessible sous format électronique, aux associations qui ont participé à l'élaboration (cf. site du Glaj-GE, espace réservé aux membres).

Il est également disponible sur commande, sous format papier : les associations peuvent utiliser la carte de base et y intégrer chaque année une nouvelle feuille translucide portant les chiffres actualisés les concernant.

Il est constitué de deux parties :

- la carte du dépliant, sur la partie gauche, présente les valeurs qui fondent le travail associatif et décline en cinq thèmes, la diversité des actions menées ; sur la partie droite, elle met en évidence les plus-values du travail associatif pour nos sociétés;
- au premier plan, une feuille translucide contient la traduction chiffrée de quelques-unes des activités, pour la période 2010-2011. Ces chiffres significatifs ne sont, en fait, que la partie visible de tout le travail mené, un travail sous-jacent, non chiffrable, et combien important, que le dossier d'accompagnement révèle.

5

**Le présent dossier d'accompagnement approfondit les arguments et le message essentiel du dépliant.**

Il développe, de manière détaillée, cinq thèmes principaux.

Chaque thème décrit un ensemble d'activités menées par les associations de jeunesse. Il expose tout d'abord les formes que peuvent prendre ces activités, leur ampleur, leurs spécificités. Il fait comprendre leurs objectifs mais surtout entend valoriser les retombées et bénéfices pour les jeunes qui sont les adultes de demain.

En définitive, chaque thème met en lumière les contributions majeures des associations de jeunesse au développement de nos sociétés.

Des citations et des exemples illustrent les contenus de chaque thème.

Le dossier d'accompagnement du dépliant est téléchargeable sur le site du Glaj-GE : [www.glaj-ge.ch](http://www.glaj-ge.ch)

Le dossier d'accompagnement est principalement destinés aux autorités politiques du canton de Genève, aux donateurs/trices et aux fondations, ainsi qu'aux partenaires externes et aux associations-mêmes.



## 6

### **Nota bene**

---

Les chiffres mentionnés dans ce dossier et dans le dépliant ne représentent qu'un échantillon du monde associatif genevois : ils concernent les cinq organismes qui ont souhaité s'engager dans cette démarche et couvrent une période d'une année (septembre 2010 à septembre 2011).

Cinq associations, membres du Glaj-GE, ont principalement participé à ce dossier ; il s'agit de :

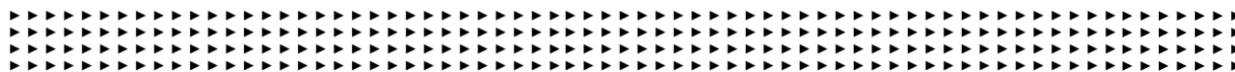
- Vacances Nouvelles (VN)
- Caritas-jeunesse
- Mouvement de la Jeunesse Suisse Romande (MJSR)
- Centre Protestant de Vacances (CPV)
- Association du scoutisme genevois (ASG) <sup>2</sup>

Quatre d'entre elles, VN, Caritas-Jeunesse, CPV, MJSR, font également partie du *Groupement pour la qualité dans les organismes de vacances*, partenaire de cette démarche. Ce Groupement s'est constitué en 1999 à l'initiative d'un certain nombre d'organismes de vacances genevois pour élaborer une charte commune et des règles de base afin d'offrir des prestations de qualité. Ses buts sont de garantir le respect de la qualité dans l'organisation et l'animation des camps et colonies organisés par leurs membres ainsi que d'informer les parents, le public et les instances concernées, des mesures concrètes prises pour assurer :

- une organisation et une animation de qualité
- des activités favorisant le développement personnel
- la sécurité des participant-e-s

Le Groupement s'engage à soutenir ses membres dans l'amélioration de leurs prestations.

# Table des matières



p. 3 **Message du Glaj-GE**

p.4 **Dépliant et dossier d'accompagnement : destinataires et utilisations**

p. 4 **ÉDUCATION – SOCIALISATION PAR LES LOISIRS** **SOLIDARITÉ**

p. 6 **ENGAGEMENTS** **PARTICIPATION CITOYENNETÉ**

p. 8 **FORMATIONS – APPRENTISSAGES** **OUVERTURE À LA DIVERSITÉ**

p. 10 **INTÉGRATION** **COHÉSION SOCIALE**

p. 12 **PRÉVENTION – PROMOTION DE LA SANTÉ** **QUALITÉ DE VIE**

p. 18 **Perspectives**

p. 21 **Notes**

**ÉDUCATION – SOCIALISATION PAR LES LOISIRS**

**SOLIDARITÉ**

Les activités de loisirs, les camps, les journées de vacances sont organisés **pour et avec les enfants et les jeunes de 4 à 18 ans**, sur le canton de Genève et dans de nombreux autres lieux en Suisse et en Europe.

L'ouverture la plus étendue est visée, permettant d'accueillir des participant-e-s<sup>3</sup>, quelques soient leurs capacités, leurs ressources ou leurs limites (avec ou sans handicap), leurs origines sociale et culturelle, leurs milieux de vie, leur confession ou leurs formations.

**Faciliter l'accès** aux camps, une politique de prix ajustée aux réalités de toutes les familles est un principe central pour le Glaj-GE.

Ces camps et journées de vacances sont des opportunités

- ▶ de découvrir et de faire découvrir des loisirs multiples et diversifiés, de nouvelles expériences et de nouveaux environnements
- ▶ de rendre accessibles, le plus largement possible, des activités culturelles, créatives et sportives, épanouissantes,
- ▶ de transmettre des valeurs
- ▶ de faire expérimenter une vie collective responsable et encadrée

Autant de moments offerts à la découverte de l'autre et de sa différence, à la vie communautaire avec ses ressources et ses défis, à l'expérience du **« vivre ensemble »** privilégiant le consensus et la prise en compte de chacun-e, petit-e ou grand-e.

8

Ces journées de vacances entendent favoriser l'implication des participant-e-s et leur émancipation, en les rendant acteur/trice de la vie de camp, par leur participation aux tâches quotidiennes et par leurs contributions à l'organisation des activités. Elles consolident également la prise de responsabilités, le partage d'idées et les échanges de savoirs tout autant que la solidarité et la collaboration.

Elles sont de magnifiques occasions de **transmettre des valeurs**, telles que l'ouverture à la diversité (âges, origines, cultures diverses des camarades de camp), le respect, la solidarité et l'altruisme, la responsabilisation au travers de ces vécus communs ou de « mettre une âme » grâce à la créativité et l'imaginaire, dans des activités parfois toutes simples qui en deviennent des expériences de vie uniques.

Ces activités de loisirs et de vie communautaire renforcent ainsi la capacité de s'exprimer, de donner son avis, de prendre part et de donner sa part dans de petits collectifs, comme une préparation « à la logique démocratique ». Dans les petites « communautés » que sont les camps, ils/elles expérimentent à leur mesure, combien leur contribution est précieuse au bon déroulement de chaque journée (participation et partage des tâches, vaisselle, rangements ...)

Elles créent des espaces d'appartenance, de conscience collective, de partage de valeurs communes qui sont des facteurs de protection éminemment importants en phase de croissance. À leur façon, elles contribuent à faire advenir une société plus solidaire et à développer de nouveaux liens sociaux.

*Loisirs*

*Camps*

*Vacances*

*« Droit au repos et aux loisirs » pour tous et toutes*

*Ouverture à la diversité*

*Responsabilisation*

*Participation*

*Implication*

*Respect*

*Altruisme*

*Solidarité*

*Echanges*

*Exercice de la démocratie*

*Appartenance*

*Société solidaire*

*Liens sociaux*

*Inclusion*



## Si vous trouvez que l'éducation coûte cher, essayez l'ignorance.

Erma Louise Fiste Bombeck



« Les camps pour moi, c'est : partager des mêmes valeurs telles que l'éthique de consommation, une gestion partagée de la prise en charge, éviter tout type de discriminations... et pouvoir mettre en pratique tous ces aspects dans la vie de camp. J'en ressors grandi ! »

Témoignage d'un moniteur de 20 ans, étudiant

Du 1<sup>er</sup> septembre 2010 au 31 août 2011, **pas moins de 315 camps** ont été organisés par les associations membres du Glaj-GE ayant contribué à cette brochure<sup>4</sup>:

Elles ont organisés des camps et des week-ends pour enfants, (7-12 ans), pour adolescent-e-s (12-16 ans) ou pour adultes (17 ans et +) de tous types :

- ▶ **camps classiques** : sous tente ou résidentiel, constructions en bois...
  - ▶ **camps nature et environnement** : découverte d'une région, ferme et animaux, cheval...
  - ▶ **camps de jeux et de sports** : ski, voile, camp itinérant, randonnée, magie...
  - ▶ **camps d'activités artistiques ou créatrices** : bricolage, film, musique, cuisine...
  - ▶ **camps solidaires ou de développement personnel**: activité de service ou caritative, progression personnelle, animations spirituelles...
  - ▶ **camps scientifiques**.
- 
- ▶ **32'028 jours camp/enfant, ce qui équivaut au nombre de journées pour un camp en continu de 4 ans pour 20 enfants**
  - ▶ **5'539 enfants ont eu l'opportunité de** participer à un camp ou un week-end, ce sont
    - ▶ **2'889 garçons**
    - ▶ **2'650 filles**
    - ▶ **3'838 enfants du Canton de Genève**
    - ▶ **1'349 d'autres cantons**
    - ▶ **352 de France voisine ou d'un pays plus lointain**

## ENGAGEMENTS

## PARTICIPATION CITOYENNETÉ

Les associations du Glaj-GE conduisent des camps de vacances et les activités de loisirs portés conjointement par diverses personnes qui s'engagent, tout au long de l'année : jeunes bénévoles<sup>5</sup>, volontaires<sup>6</sup>, civilistes<sup>7</sup>, stagiaires<sup>8</sup>, employé-e-s solidaires<sup>9</sup>, investissent leur temps, leurs compétences, leurs énergies pour non seulement concevoir, réaliser et améliorer les projets de loisirs, mais également pour se former et former à leur tour d'autres plus jeunes.

Concrètement, en plus de l'organisation des activités de loisirs, les associations du Glaj-GE accueillent des stagiaires des HES (santé-social-gestion) leur offrant des lieux de formation à l'animation socio-culturelle, à la comptabilité et aux finances ; elles encadrent des civilistes qui mettent à disposition des compétences propres (pour exemple, travail social, animation, informatique) ; elles sont des espaces possibles pour le volontariat dans le domaine social ; elles sont partenaires des services officiels pour organiser et assumer des emplois solidaires.

Ce double investissement démontre la **fonction médiatrice** des associations sociales. Elles permettent ainsi à d'innombrables jeunes gens d'apprendre à se responsabiliser pour d'autres, à devenir créatifs-ves et organisés-e-s, à produire des projets collectifs expérimentant ainsi la confiance en leurs capacités.

Les encadrant-e-s, moniteurs/trices comptabilisent de nombreuses heures de « travail » annuelles : cet investissement en temps non monétarisé est la ressource la plus précieuse des associations ! **L'engagement est le moteur** de toutes les activités...

Ces multiples formes de participation sont peu reconnues. Elles ont pourtant une double utilité : elles facilitent la transmission, la continuité et la qualité des activités ; parce qu'elles sont progressives, proportionnées, formatrices, elles sont une école de vie, anticipant d'autres formes d'engagements citoyens. « *S'engager après avoir beaucoup reçu* » est souvent une suite logique expliquent certain-e-s ; « *faire vivre à d'autres, ce qu'on a eu la chance de vivre !* » est une motivation pour s'engager, disent d'autres. Ces valeurs de réciprocité, de transmission et de reconnaissance sont fondamentales pour nourrir un « vivre ensemble ». Vivre en société, prendre sa place et donner sa part, ne peuvent se faire sans s'engager d'abord à petite échelle !

Au sein des associations du Glaj-GE, les engagements des enfants, des adolescent-e-s et des jeunes adultes censé-e-s donner vie à des univers de loisirs constructifs, des temps de vacances magiques et formateurs, relèvent bien d'une logique citoyenne qu'ils et elles pourront exercer comme adultes dans la société.

L'encouragement et la valorisation de ces engagements sont d'ailleurs formalisés au niveau fédéral par le Congé Jeunesse<sup>10</sup>. Celui-ci permet non seulement aux jeunes de se responsabiliser, mais aussi de développer un certain nombre de compétences<sup>11</sup> qui seront autant d'atouts pour l'entreprise que pour la/le jeune.

*Engagements multiples*

*Bénévolat*

*Volontariat*

*Service Civil*

*Stages*

*Emplois solidaires*

*Associations médiatrices*

*Ecole de vie*

*Faire participer*

*Transmettre*

*Favoriser la réciprocité*

*Citoyenneté*

## Sans « engagement »... pas de jeu (social) possible !

Johan, permanent d'organisme de vacances



**« Dans le cadre de mon service civil, les camps sont une opportunité de mettre une dimension plus sociale à ma vie. Rencontrer des gens de différents milieux et ensemble donner le meilleur de nous-mêmes pour que les jeunes qui partent en vacances profitent un maximum et gardent des souvenirs mémorables ! »**

*Témoignage d'un moniteur de 27 ans, civiliste et employé de banque*

Du 1<sup>er</sup> septembre 2010 au 31 août 2011:

- ▶ les 5 associations membres du Glaj-GE ayant contribué à cette démarche ont mobilisé **pas moins de 748 moniteurs et monitrices (459 femmes et 289 hommes)**.

Parmi ces moniteurs et monitrices bénévoles se comptaient :

- ▶ **47 civilistes**
- ▶ **12 stagiaires** dans les domaines **du travail social** (pré orientation, en emploi, en formation, réintégration) et de **l'administration ou autre** (comptable, secrétariat, informatique...)<sup>12</sup>
- ▶ **2 employé-e-s solidaires**<sup>13</sup>
- ▶ Pour une des associations du Glaj-GE durant l'année: **54'240 heures d'encadrement/moniteur** sur une année, soit plus de 6 ans d'encadrement
- ▶ Au 31 août 2011, la moyenne d'âge des moniteurs et monitrices était de 21 ans et demi.

**Pour encadrer ces 748 moniteurs et monitrices les associations de jeunesse du Glaj-GE concernées s'appuient actuellement sur 25 permanent-e-s.**

**FORMATIONS – APPRENTISSAGES**

**OUVERTURE À LA DIVERSITÉ**

Face visible et connue des associations de jeunesse du Glaj-Ge, les camps sont plus que des activités récréatives : ils sont de véritables opportunités d'apprentissages continus.

*Se former et former progressivement :*

Ils contribuent à développer progressivement des capacités et des compétences variées: à chaque âge, d'autres rôles sont possibles et d'autres formes d'engagement permettent de démultiplier des compétences.

- ▶ **En tant que participant-e-s aux activités de camps organisés**, les enfants et les jeunes font l'expérience de la vie collective, sont invité-e-s à contribuer aux activités récréatives et sociales : ils/elles apprennent ainsi à prendre une place active et responsable.
- ▶ **En tant que moniteurs et monitrices**, les jeunes adultes<sup>14</sup> organisent et animent les camps et réalisent, au travers de cet engagement, de nombreux apprentissages : en effet, ils/elles développent des compétences d'encadrement et de soutien permettant aux enfants et aux jeunes de faire leurs propres apprentissages de la vie collective.
- ▶ **En tant que responsables de camp**, certain-e-s jeunes adultes font un pas supplémentaire dans leur développement personnel et l'élargissement de leurs compétences : ils/elles se forment pour guider et accompagner, à leur tour, les moniteurs et monitrices de camps, dans leurs responsabilités d'encadrant-e-s.

*Apprendre à vivre*



*Se former pour faire vivre et faire apprendre*



*Encadrer et former*

Les associations de jeunesse du Glaj-Ge, contribuent à la formation des jeunes moniteurs et monitrices :

- ▶ Elles leur offrent des opportunités d'acquérir, progressivement, par l'expérience de **nouvelles habiletés**, d'endosser des responsabilités dans des projets délimités et encadrés : au travers des expériences de conduite des activités de loisirs qu'elles organisent, elles offrent des espaces concrets d'apprentissage (guidance d'équipes et de projets, coordination ; gestion administrative et financière, logistique...)
- ▶ L'évolution se fait **par étape**, selon certains « rites de passage » : des changements de rôle (participant-e, moniteur/trice, responsable de camp) et de champ de responsabilités sont possibles.
- ▶ Elles organisent différentes formations (jours de cours, ateliers de formation...) qui contribuent à répondre aux **exigences fixées par la Charte de qualité** du Glaj-GE<sup>15</sup>. Certaines sont obligatoires et concernent des thématiques telles que techniques d'animation, responsabilités juridiques et sécurité physique, besoins des enfants (selon les tranches d'âge).

*Des formations à la prise progressive de responsabilités*

*Formations chartocompatibles*

Ces formations sont dispensées tant par des organismes externes<sup>16</sup> que par les associations elles-mêmes<sup>17</sup> qui proposent leur propres cours : ceux-ci leur permettent de développer, promouvoir et faire partager leurs lignes pédagogiques spécifiques contribuant ainsi à la transmission des valeurs fondatrices de chaque mouvement.

*Lignes pédagogiques*

*Valeurs fondatrices*

Ces cours permettent de doter les accompagnant-e-s d'outils d'action et de méthodologies, d'attitudes pédagogiques et de savoirs-être adaptés aux activités menées; elles transmettent des connaissances indispensables ; elles favorisent l'analyse et l'évaluation des expériences, la capitalisation des enseignements et la constitution d'une culture de loisirs épanouissants. Elles sont de ce fait essentielles pour rendre les activités proposées éducatives et cohérentes.

*Compétences d'action et de réflexion*

Les associations de jeunesse du Glaj-GE sont ainsi des lieux de formation complémentaires<sup>18</sup> aux lieux d'apprentissages scolaires, familiaux ou sociétaux, dans lesquels peuvent s'ébaucher la construction identitaire de futur-e-s « responsables ou leaders». Ceux/celles-ci s'essaient à la guidance et l'accompagnement de groupes et de collectivités dans des cadres protégés et sécurisants, des « mini-sociétés », dont les enjeux restent à leur mesure.

*Espaces d'apprentissages complémentaires aux lieux de socialisation habituels*

Ainsi, dans ces activités, les jeunes et les enfants, tout comme, et avec, leurs moniteurs et monitrices, créent « un espace de cohésion sociale, de solidarité et de partage », s'exercent à « faire des choix », à prendre des décisions, à rêver et monter des projets, à les réaliser, à les évaluer et à les améliorer.

Des forces se mobilisent, s'unissent et des liens se tissent au-delà des générations, au-delà des milieux culturels, des origines, des langues, des « images toutes faites » et des préjugés... Le « vivre ensemble », de simple moyen, devient une véritable fin.

Apprendre  
à conduire des  
projets

à « Vivre  
ensemble »  
dans la diversité

Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends.

Benjamin Franklin



« Les camps pour moi, c'est : apprendre à faire à manger pour 32 personnes, apprendre à m'occuper d'enfants qui ont entre 5 et 10 ans, m'occuper des bobos, apprendre les petites choses du quotidien quoi ! »

Témoignage d'un moniteur de 17 ans, étudiant au collège

Du 1<sup>er</sup> septembre 2010 au 31 août 2011:

Pour assurer **aux 32'028 journées camp / enfant annuelles** la qualité optimale, les associations de jeunesse demandent à leur moniteurs et monitrices, ainsi qu'aux responsables de camps de se former...

- ▶ **tous cours confondus** (cours internes à l'association et cours donnés par des organismes externes reconnus) **64 journées de formation ont été suivis.**
- ▶ **59 ateliers** ont été organisés par la Charte de qualité pour former les moniteurs et monitrices.
- ▶ **614 participant-e-s** ont pris part aux formations pour répondre aux exigences de la Charte de qualité.

## INTÉGRATION

## COHÉSION SOCIALE

Au travers des activités conceptualisées, organisées et menées lors des camps, les associations de jeunesse du Glaj-GE offrent bien plus qu'une palette d'activités proposées aux enfants et aux jeunes participant-e-s.

Elles offrent des opportunités concrètes d'intégration et de **participation à la vie sociale** : à petite échelle, d'abord, à l'intérieur même des associations, parce qu'elles privilégient la prise en compte de chaque enfant et jeune, leur contribution au « vivre ensemble » et la construction d'une appartenance commune; à grande échelle, vers l'extérieur, parce qu'elles invitent leurs membres à participer et à s'engager dans la société. « *L'intégration est un enrichissement autant pour la personne concernée que pour le groupe d'accueil* »<sup>19</sup>.

Médiatrices une fois encore, elles s'avèrent être de réelles passerelles entre différents domaines de la vie des enfants et des jeunes : pour les adolescent-e-s et les enfants, elles relient leurs milieux de vie et la vie sociale ; pour les jeunes moniteurs et monitrices, elles sont le pont entre elles et leur vie scolaire, leur apprentissage, voire même leur profession.

Les associations de jeunesse du Glaj-Ge contribuent ainsi à un double mouvement d'intégration :

- ▶ **Une intégration qui se joue à l'interne** : leurs activités sont l'occasion d'expériences, souvent significatives qui concourent à la consolidation de l'identité de soi et du groupe : par la participation de toutes et tous, elles développent le sentiment d'appartenance et d'utilité sociale ; elles favorisent la cohésion interne, propre à l'association elle-même mais aussi partagée avec d'autres associations de jeunesse du Glaj-GE ; elles transmettent culture-s et valeurs communes.

Parce qu'elles sont largement accessibles à tous/tes, sans discrimination, elles sont de « petits laboratoires » de confrontation coopérative aux situations sociales diverses, de négociation du « vivre ensemble », facilitant l'expérimentation du sentiment d'appartenance, l'observation et la recherche d'innovation et de solution, à l'échelle associative.

- ▶ **Une intégration qui s'oriente vers l'externe** : en accueillant et formant de nombreux/ses jeunes, pour des temps variables, les associations de jeunesse du Glaj-GE deviennent des entreprises formatrices : elles facilitent l'intégration, voire la ré-insertion ou l'orientation professionnelle de jeunes moniteurs/trices, de bénévoles (expérimentation encadrée) qui sauront s'impliquer dans diverses structures sociales, enrichi-e-s des compétences acquises.

Plus directement encore, elles encouragent l'implication des jeunes dans les situations de vie qui les entourent, les gestes de solidarité pour les plus fragilisé-e-s de nos sociétés.

Ainsi, les associations de jeunesse du Glaj-GE, grâce au travail de leurs permanent-e-s qui encadrent de jeunes adultes, leur permettent comme moniteurs et monitrices, de **s'engager progressivement** dans une guidance de projet et de groupe à leur mesure.

Elles les préparent ainsi à devenir des acteurs/trices efficaces et engagé-e-s dans les collectivités de demain. Elles participent dès lors à créer du lien social non seulement à l'intérieur des petites collectivités qu'elles représentent mais bien dans la société globale.

Elles éveillent à la **responsabilité sociale** et à la **citoyenneté** qui sont deux ingrédients nécessaires de la cohésion sociale.

« Laboratoire social »

Passerelles entre...

école  
famille  
vie sociale

Double intégration  
associative et  
sociétale

Appartenance  
et utilité sociale

Associations  
intégratrices

Cohésion sociale

## L'être humain n'a besoin d'aucun standard de qualité, hormis son besoin d'appartenance

Bernard Arcand, anthropologue

## La cohésion sociale est la capacité de la société à assurer, en coresponsabilité, le bien-être de tous et à éviter les disparités

Conseil de l'Europe<sup>20</sup>



**« Les camps pour moi c'est : pouvoir passer de bons moments avec des enfants et des adultes, tout en m'exerçant à animer des activités et à assumer des responsabilités. Aucun autre lieu ne m'accorde une telle confiance... »**

*Témoignage d'un moniteur de 21 ans, étudiant à l'ECG en filière sociale*

Du 1<sup>er</sup> septembre 2010 au 31 août 2011:

Dans le cadre de cette démarche, quelques jeunes donnent du sens à leur engagement comme moniteurs et monitrices :

- ▶ Rendre, en devenant moniteur/trice, ce qui a été vécu en tant qu'enfant dans les camps.
- ▶ Acquérir de l'expérience, bénéficier de l'aspect formateur et d'une dynamique associative participative, développer son envie d'apprendre toujours plus, et faire vivre et perpétuer le mouvement ou l'association, dire son attachement aux traditions et à la communauté
- ▶ Exercer des responsabilités (personnelles et sociales) progressivement comme une sorte de suite logique, « on passe de participant-e à responsable (moniteur/monitrice) », « suivre l'exemple »
- ▶ Profiter de rencontres, maintenir et développer une bonne ambiance, être en contact et apprécier les enfants, leur joie de vivre, voir leur développement personnel
- ▶ Pouvoir mettre en place de nouveaux projets, assurer un suivi d'équipe approfondi, rigoureux et professionnel, permettant de développer son goût pour des camps de qualité et en petits groupes.



**PRÉVENTION – PROMOTION DE LA SANTÉ**

**QUALITÉ DE VIE**

Être et rester en bonne santé ; pratiquer de l'exercice, être en mouvement et bouger ; grandir en étant proche de la nature ; être pris-e en compte et avoir sa place dans un groupe ; prendre soin des ressources naturelles à disposition et respecter l'environnement d'aujourd'hui ; contribuer à ce qu'il se développe durablement pour les générations futures... sont autant d'expériences significatives et enrichissantes vécues hors du temps scolaire et hors du cadre de vie usuel, qu'il soit familial ou institutionnel.

Les enfants, les jeunes et les adolescent-e-s participant aux activités de vacances, ainsi que les jeunes adultes moniteurs/trices vivent, l'espace et le temps du camp, en proximité avec les autres, dans des environnements naturels qu'ils/elles découvrent.

Les associations de jeunesse du Glaj-GE au travers des activités de loisirs et récréatives multiples qu'elles proposent, favorisent l'apprentissage du « vivre ensemble » et du vécu commun avec des pairs significatif/ve-s : ces expériences permettent aux jeunes de faire l'expérience de la force de l'appartenance, de la participation et de la communication positive, autant de facteurs de protection reconnus en santé communautaire<sup>21</sup>.

Dans différents domaines, les activités proposées par les associations de jeunesse du Glaj-GE sont développées comme des soutiens

- ▶ à une **promotion de la santé**<sup>22</sup> vécue au quotidien (valorisation d'une alimentation saine et du mouvement)
- ▶ à **l'éducation**<sup>23</sup> notamment aux gestes de bientraitance et à l'encouragement d'une communication sans violences
- ▶ à la **prévention des conduites addictives de tous types** (jeux, alcool, conduites à risques<sup>24</sup>, etc.) et des abus sexuels

Les associations de jeunesse du Glaj-GE invitent et soutiennent, l'engagement de leurs moniteurs et monitrices à être acteurs/trices de prévention, allant jusqu'à former des jeunes qui savent parler de prévention et de réduction des risques à d'autres jeunes. Elles sont partenaires de projets de prévention reconnus au niveau fédéral, tels que Voilà<sup>25</sup> et MIRA<sup>26</sup>.

Par leurs activités multiples (diversité de modalités et de formes) offertes à tous/tes, elles rendent accessibles les arts, la culture, les sports et divers loisirs à tous/tes jeunes sans discrimination: elles jouent ainsi, en quelque sorte, un rôle de « médiation culturelle ».

Plus encore, certaines contribuent à la prise de conscience de l'importance de l'environnement sur nos modes de vie et à l'engagement nécessaire pour le préserver dans une logique de gestion écologique des activités de camps (mobilité douce, tri des déchets, utilisation de matériels non toxiques pour les camps,...). D'autres favorisent la sensibilité au patrimoine qu'il soit architectural, naturel, culturel et immatériel<sup>27</sup>.

Les associations de jeunesse du Glaj-GE développent une conscientisation aux enjeux sanitaires et mettent en place de bonnes pratiques dans le domaine de la santé et de la qualité de vie. Elles contribuent, à leur échelle, à la correction des inégalités sociales qui empêchent l'accès à diverses activités pour des raisons financières et/ou culturelles...

*Promotion de la santé*

*Alimentation*

*Mise en mouvements*

*Agent-e-s de prévention*

*Santé communautaire*

*Bientraitances*

*Prévention des conduites à risques et addictives*

*Multiplificateurs/trices*

*Partenaires de projets nationaux de prévention*

*Médiation culturelle*

*Environnement durable*

*Egalité des chances*

*Qualité de vie*



## Sois le changement que tu veux voir dans le monde.

Gandhi



**Le projet VOILA :** « Voilà est le programme pour la promotion de la santé et la prévention des dépendances dans les associations de jeunesse. Il regroupe 16 programmes cantonaux possédant leur propre nom et dirigés de manière autonome, qu'il coordonne à l'échelle nationale. Voilà est un programme du Conseil Suisse des Activités de Jeunesse (CSAJ) ». Voilà vise à soutenir les enfants et les jeunes dans leur développement et leur santé. La « santé » est comprise dans son ensemble (bien-être psychique, physique social et communautaire des enfants et des jeunes). Les compétences acquises en matière de prévention sont mises en pratique par les moniteurs en camps (par des actions, des jeux et par la réflexion), ce qui contribue à former des multiplicateur/s).

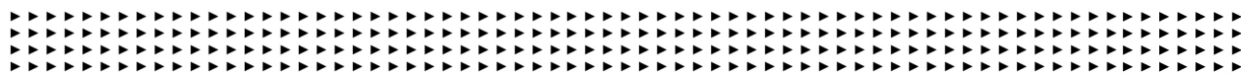
**L'association Mira :** est une association suisse pour la prévention des abus sexuels dans les milieux de loisirs. La charte de qualité est partenaire de Mira et propose chaque année en collaboration avec le Glaj-GE 1-3 formations pour les permanent-e-s et moniteurs les monitrices de camps de vacances.

*Du 1<sup>er</sup> septembre 2010 au 31 août 2011, les camps c'est aussi...*

- ▶ **5'539 voix** à entendre, de sourire à susciter et de prénoms à retenir
- ▶ **11'078 paires de jambes** à dégourdir, et **de paires d'yeux** à faire briller...
- ▶ **96'028 repas** confectionnés collectivement



# Perspectives



A travers les différents thèmes qui viennent d'être exposés, les associations de jeunesse du Glaj-GE démontrent, par leur diversité et l'ampleur de leurs réalisations, qu'elles sont porteuses de valeurs fondamentales pour l'avenir des enfants et des jeunes adultes.

Le soutien à la jeunesse dans toute sa diversité, l'intégration, la solidarité, l'engagement bénévole, la construction de communautés favorisant l'appartenance et la participation, l'accès à la formation sont autant d'engagements qui contribuent à construire le lien social, à renforcer des compétences citoyennes et à donner les moyens aux enfants et aux jeunes d'aujourd'hui de s'exercer à construire le monde de demain.

Bien plus que des offres de vacances et de loisirs, les associations de jeunesse du Glaj-GE ont développé par la création de l'espace de médiation qu'elles représentent (passerelle entre différents mondes des enfants et des jeunes adultes) une fonction sociale essentielle qui prépare les jeunes à s'impliquer dans la société de demain.

Le Glaj-GE s'engage à promouvoir et à défendre les intérêts des associations de jeunesse. En soutenant ces organisations, il contribue à permettre aux jeunes de vivre des expériences uniques qui les amènent à devenir des citoyen-ne-s responsables et acteurs et actrices d'un meilleur « vivre ensemble ».

Il encourage également les associations à développer et conduire leurs multiples activités dans une perspective visant le professionnalisme et la qualité de toutes leurs prestations.

Ne doutez jamais qu'un petit groupe de citoyens engagés et réfléchis puisse changer le monde.

En réalité c'est toujours ce qui s'est passé.

Margaret Mead, anthropologue



# Dépliant à disposition

20

**Des plus-values indispensables à nos sociétés**

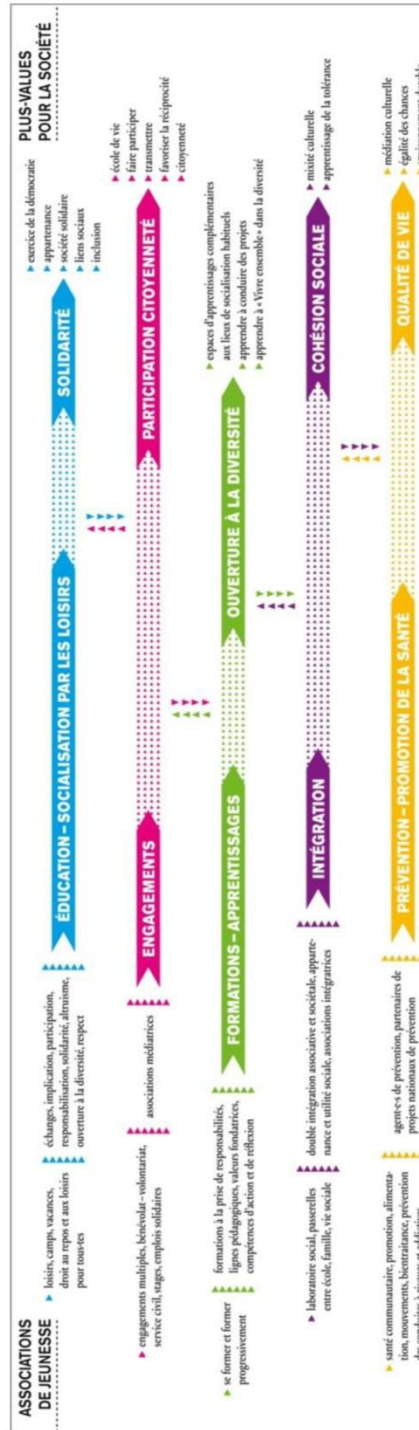
Ce dépliant a été élaboré dans le cadre d'une démarche réfléchi sur les plus-values des associations de jeunesse du Glaj-GE menée en 2011 guidée par la Haute Ecole Fribourgeoise de travail social (HEFTS) de Gruzier-Fribourg.

Il est produit par le Glaj-GE en partenariat avec le Groupement pour la qualité dans les organismes de vacances (Chaire de qualité).

Il est consultable par un dossier d'accompagnement accessible sur: [www.glaj-ge.ch](http://www.glaj-ge.ch)

Les 5 organismes membres du Glaj-GE qui se sont engagés dans cette démarche sont:

**Les associations de jeunesse du GLAJ-GE, au-delà des camps et des séjours de vacances offrent ▶**



Le dépliant est accessible sous format électronique, aux associations qui ont participé à l'élaboration (cf. site du Glaj-GE, espace réservé aux membres).  
Il est également disponible sous format papier sur commande auprès du Glaj-GE

# Notes



## P. 3

<sup>1</sup> Groupement de liaison genevois des associations de jeunesse (Glaj-GE) : [www.glaj-ge.ch](http://www.glaj-ge.ch)

## P. 5

<sup>2</sup> Les scouts font partie de Jeunesse et Sports, [www.jugendundsport.ch/internet/js/fr/home/lager\\_trekking/uebersicht.html](http://www.jugendundsport.ch/internet/js/fr/home/lager_trekking/uebersicht.html)

## P. 8

<sup>3</sup> Cf. Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant (1989), art. 31 :

1. Les Etats parties reconnaissent à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique.
2. Les Etats parties respectent et favorisent le droit de l'enfant de participer pleinement à la vie culturelle et artistique et encouragent l'organisation à son intention de moyens appropriés de loisirs et d'activités récréatives, artistiques et culturelles, dans des conditions d'égalité.

## P. 9

<sup>4</sup> Ce sont cinq associations membres du Glaj-GE : CPV, MJSR, Caritas, Scouts VN, il va ainsi de tous les chiffres mentionnés dans ce dossier

## P. 10

<sup>5</sup> **Bénévoles** : Donnent de leur temps libre, sans aucune indemnité, à côté de leur propre activité professionnelle.

<sup>6</sup> **Volontaires** : Seul le temps passé en camp est indemnisé (indemnité « *per diem* »).

<sup>7</sup> **Civilistes** : Le **service civil** est une « contribution civile de la Confédération en vue de promouvoir la cohésion sociale, de résoudre des conflits sans violence, de développer et de maintenir durablement notre patrimoine culturel. Service de remplacement pour des hommes (les femmes ont aussi ce droit) qui ne peuvent pas accomplir de service militaire pour des raisons de conflit de conscience, il dure une fois et demie le service militaire. Il s'effectue dans le domaine du social, des soins, de l'entretien des biotopes, dans le cadre de projets de parcs naturels et dans bien d'autres institutions d'utilité publique, privées ou de l'Etat » ([www.zivi.admin.ch/themen/00499/index.html?lang=f](http://www.zivi.admin.ch/themen/00499/index.html?lang=f))

<sup>8</sup> **Stagiaires** : Les possibilités de faire des **stages** dans des associations sont diverses : orientés vers une formation à une des professions du social (stage en pré-orientation, formation en emploi, ou stage de réinsertion,...) ou dans des secteurs d'activités administratifs (comptabilité, secrétariat, informatique...).

<sup>9</sup> **Employé-e-s solidaires** : Une des 10 mesures de lutte contre le chômage, les **emplois de solidarité** (EdS) sont des postes de travail, partiellement financés par l'Etat, gérés par des entreprises d'utilité publique et sans but lucratif. Ils sont liés à des activités nouvelles qui doivent être utiles à la société: garde d'enfants d'urgence, transport de malades ou de personnes handicapées, accompagnement à domicile d'aîné-es (cf. [www.tdg.ch/geneve/actu/emplois-solidarite-francois-longchamp-tire-bilan-positif-2009-07-07](http://www.tdg.ch/geneve/actu/emplois-solidarite-francois-longchamp-tire-bilan-positif-2009-07-07)).

<sup>10</sup> **Congé-jeunesse** : Dès 1991 (art. 329<sup>e</sup> du droit des obligations), le **congé jeunesse** (5 jours de congé annuels supplémentaires), est octroyé à toutes et tous les employé-e-s et apprenti-e-s de moins de 30 ans ; il a pour but de favoriser leur engagement dans une activité bénévole qui peut s'exercer dans différents domaines liés à l'enfance ou à la jeunesse (activités extrascolaires, organismes de vacances, clubs de sport ou formations pour l'animation). Cf. [www.sajv.ch/fr/politique/domaines-de-travail/benevolat/conge-jeunesse/](http://www.sajv.ch/fr/politique/domaines-de-travail/benevolat/conge-jeunesse/).

<sup>11</sup> Gestion de projet, prise de responsabilités, communication, autonomie et résolution de conflits, etc.

**P. 11**

<sup>12</sup> Auxquels s'ajoutent toutes les expériences de camps des les moniteurs/trices validées comme stages d'introduction par les écoles sociales (recensement en cours).

<sup>13</sup> Auxquels s'ajoute un emploi solidaire au sein du Glaj-GE.

**P. 12**

<sup>14</sup> Certain-e-s moniteur/trice-s sont d'ancien-ne-s participant-e-s à ces camps : cette pratique se vit comme une possibilité de réciprocité et de mutualisation des expériences vécues.

<sup>15</sup> La Charte est une association créée en 1999 dont les Règles de base sont contraignantes pour chaque organisme signataire. Un des buts de la charte est d'assurer la qualité des camps mis en place, et une formation appuyant ce but est proposée afin de disposer de moniteurs et monitrices dit-e-s « Chartocompatibles ».

Informations sur : [www.chartedequalite.ch/presentation.html](http://www.chartedequalite.ch/presentation.html)

<sup>16</sup> Divers organismes de formations externes offrent des cours : Les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA) - [www.formation-cemea.ch](http://www.formation-cemea.ch); Jeunesse et Sport - [www.jugendundsport.ch/internet/js/fr/home.html](http://www.jugendundsport.ch/internet/js/fr/home.html)

<sup>17</sup> Les sites internet de chaque association de jeunesse du Glaj-Ge, offrent les renseignements nécessaires sur les formations internes, accessibles depuis : [www.glaj-ge.ch](http://www.glaj-ge.ch)

<sup>17</sup> Les associations de jeunesse du Glaj-GE pourraient en ce sens contribuer à la 4<sup>ème</sup> des « 13 priorités pour l'Instruction Publique Genevoise » qui promeut « Un engagement avec les partenaires sociaux pour la formation professionnelle ». (Département de l'Instruction Publique – janvier 2005).

**P. 14**

<sup>19</sup> Remarque d'un responsable permanent à la démarche de conception du présent dossier.

22

**P. 15**

<sup>20</sup> Le bien-être pour tous, Concepts et outils de la cohésion sociale, Tendances de la cohésion sociale, no 20, Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, nov. 2008.

**P. 16**

<sup>21</sup> Démarche de proximité, intersectorielle, la **santé communautaire** a pour conditions la participation de tous/tes, une base collective, pour mener ses diverses actions communautaires et ses programmes éducatifs.

Cf. TESSIER, S., et al., « Santé publique, santé communautaire », Editions Maloine 2004 - 2<sup>ème</sup> édition

Cf. Institut Théophraste Renaudot, « Pratiquer la santé communautaire – De l'intervention à l'action », Ed Chronique sociale Lyon décembre 2011

Cf. [www.documentation.institut-renaudot.fr/ressources/AU+SUJET+DE+LA+SANTE+COMMUNAUTAIRE.pdf](http://www.documentation.institut-renaudot.fr/ressources/AU+SUJET+DE+LA+SANTE+COMMUNAUTAIRE.pdf)

<sup>22</sup> « La promotion de la santé puise dans les ressources humaines et physiques de la communauté pour stimuler l'indépendance de l'individu et le soutien social et pour instaurer des systèmes souples susceptibles de renforcer la participation et le contrôle du public dans les questions sanitaires (...) ».

[www.sante.cfwb.be/fileadmin/sites/dgs/upload/dgs\\_super\\_editor/dgs\\_editor/documents/thematiques/Charte/ottawachart.pdf](http://www.sante.cfwb.be/fileadmin/sites/dgs/upload/dgs_super_editor/dgs_editor/documents/thematiques/Charte/ottawachart.pdf)

<sup>23</sup> Cf. BURY J.A. Education pour la santé; concepts, enjeux, planification, Ed. De Boeck, 1988.

<sup>24</sup> Cf. BANTUELLE, M., DEMEULEMEESTER, R., Sous la dir, Réseau Francophone international de prévention « Référentiels de bonnes pratiques - Comportement à risques et santé : agir en milieu scolaire, Editions Inpes, 2008.

<sup>25</sup> Projet Voilà : [www.voila.ch/fr/voila-romandie](http://www.voila.ch/fr/voila-romandie)

<sup>26</sup> Association MIRA : [www.mira.ch](http://www.mira.ch)

<sup>27</sup> Cf. <http://www.unesco.org/culture/ich/index.php?lg=fr&pg=00022&art=art2#art2>: par "**patrimoine culturel immatériel**" on entend, « les pratiques, représentations, expressions, connaissances et savoir-faire - ainsi que les instruments, objets, artefacts et espaces culturels qui leur sont associés - que les communautés, les groupes et, le cas échéant, les individus reconnaissent comme faisant partie de leur patrimoine culturel (...) ».





Le présent dossier d'accompagnement du dépliant a été élaboré dans le cadre d'une démarche réflexive sur les plus-values des associations de jeunesse menée par les membres du Glaj-GE en 2011, guidée par la Haute Ecole fribourgeoise de travail social (HEF-TS) de Givisiez - Fribourg.



[www.hef-ts.ch](http://www.hef-ts.ch)

Il accompagne le dépliant produit par le **glaj** en partenariat avec la Charte de qualité du



Des informations complémentaires peuvent être obtenues sur les différents sites internet des associations de jeunesse du Glaj-GE - accessibles depuis : [www.glaj-ge.ch/](http://www.glaj-ge.ch/)

Les 5 organismes membres du Glaj-GE qui se sont engagés dans cette démarche sont :

